



Erasmus +

2025-1-R001-KA210-SCH-000354805

# GHID DE BUNE PRACTICI

**Educație prin empatie:**

**împreună împotriva violenței**



**Proiect Erasmus+ KA210**

2025-1-R001-KA210-SCH-000354805

**Liceul Teoretic „Anghel Saligny” Cernavodă**

Autori: Prof. Costin Nina-Cătălina, Prof. Plugari Rodica

**01 octombrie 2025 – 30 septembrie 2027**





# Ghid de Bune Practici

Proiect Erasmus+

## Educație prin Empatie: Împreună Împotriva Violenței!

2025-1-RO01-KA210-SCH-000354805

Liceul Teoretic „Anghel Saligny” Cernavoda

### 1. Identificarea și cadrul proiectului

Proiectul Erasmus+ KA210 „Educație prin empatie: împreună împotriva violenței” a fost implementat în parteneriat cu instituții de învățământ din România, Grecia, Portugalia și Slovacia, având ca obiectiv dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor și prevenirea fenomenelor de violență școlară. Prezentul ghid reunește metodele și activitățile educaționale care vor demonstra eficiența în cadrul proiectului și care pot fi rePLICATE în alte unități de învățământ.

Acest proiect reprezintă o inițiativă strategică de tip Parteneriat de mică anvergură (Erasmus+ KA210-SCH), concepută pentru a genera o valoare adăugată europeană în combaterea fenomenului de bullying și a agresiunii școlare. Structura administrativă a proiectului este detaliată în tabelul de mai jos:

| Element de Identificare  | Detalii Proiect                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|
| Codul Proiectului        | 2025-1-RO01-KA210-SCH-000354805                        |
| Perioada de implementare | 01.10.2025 – 30.09.2027                                |
| Coordonator              | Liceul Teoretic „Anghel Saligny”<br>Cernavoda, România |

Caracterul transnațional al alianței este asigurat prin participarea activă a partenerilor din:

- Grecia
- Portugalia
- Slovacia

Creșterea fenomenelor de bullying și conflict interpersonal în rândul elevilor impune introducerea unor programe educaționale centrate pe empatie, comunicare non-violentă și cooperare. Colaborarea internațională dintre școlile partenere a permis schimbul de experiență și dezvoltarea unor strategii comune pentru îmbunătățirea climatului educațional.

## **2. Scopul și obiectivele strategice**

Scopul fundamental al proiectului rezidă în prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar prin implementarea unor strategii educaționale inovatoare, axate pe incluziune și pe consolidarea capacității actorilor educaționali de a gestiona tensiunile într-un mod constructiv.

Obiectivele principale care guvernează acest demers sunt:

### **a. O.1. Prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar, prin empatie și incluziune.**

Există o corelație directă între dezvoltarea inteligenței emoționale și diminuarea agresivității. Empatia funcționează ca un mecanism cognitiv și afectiv care reduce „distanța emoțională” dintre elevi, neutralizând mentalitatea de tip „noi versus ei” care stă la baza comportamentelor de excludere și bullying.

### **b. O.2. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor și profesorilor.**

Obiectivul vizează transformarea atitudinală prin dobândirea unor abilități non-cognitive esențiale pentru succesul școlar și social.

### **c. O.3. Îmbunătățirea competențelor lingvistice și de dezvoltare durabilă prin cooperarea cu țări europene, promovând valorile europene și respectul reciproc.**

Schimbul de bune practici la nivel european facilitează un progres sistemic în managementul clasei.

## **3. Strategii de prevenire și combatere a violenței prin empatie**

Din perspectiva managementului educațional, intervenția este structurată pe două paliere complementare:

### **I. Prevenire**

- Implementarea activităților care promovează înțelegerea perspectivei celuilalt, utilizând empatia ca antidot pentru prejudecăți.
- Crearea unui mediu incluziv în care diversitatea este percepută ca o resursă, nu ca un factor de conflict.

### **II. Gestionarea conflictelor**

- Formarea profesorilor și a părinților în tehnici de mediere, punând accent pe dialogul constructiv în detrimentul măsurilor pur punitive.

- Adoptarea principiilor de justiție restaurativă, prin care focusul se mută pe repararea relațiilor și pe responsabilitatea asumată, transformând conflictul într-o oportunitate de învățare socială.

Educația prin empatie rămâne pilonul central, fiind singura strategie sustenabilă pe termen lung pentru eliminarea comportamentelor violente.

#### **4. Colecția de bune practici**

##### **Atelierul 1 – „Harta emoțiilor”**

**Nivel:** gimnaziu, liceu

**Descriere:** Elevii identifică emoții asociate unor situații concrete și discută reacțiile posibile.

**Impact:** creșterea conștientizării emoționale.

##### **Atelierul 2 – Jocuri de rol „Stop bullying”**

**Descriere:** Simularea unor situații de conflict și identificarea soluțiilor non-violente.

**Impact:** dezvoltarea abilităților de rezolvare a conflictelor.

##### **Atelierul 3 – Ziua internațională a empatiei**

**Activități:** expoziții, mesaje anti-violență, dezbateri.

**Impact:** implicarea întregii comunități școlare.

##### **Atelierul 4 – Jurnalul empatiei**

Elevii notează situațiile în care au manifestat empatie și reflectează asupra experiențelor.

##### **Atelierul 5 – Campanii anti-violență realizate de elevi**

Realizarea de postere, videoclipuri și mesaje publice.

##### **Atelierul 6 – Cercuri de sprijin între elevi (Peer Support)**

Grupuri de discuții ghidate pentru rezolvarea problemelor relaționale.

##### **Atelierul 7 – Colaborări eTwinning**

Proiecte digitale realizate împreună cu elevii din țările partenere.

##### **Atelierul 8 – Teatru educațional anti-violență**

Scenete tematice prezentate în fața colegilor.

##### **Atelierul 9 – Dezbateri tematice**

Teme: respect, diversitate, toleranță.

#### **Atelierul 10 – Ateliere interculturale**

Prezentarea culturilor țărilor partenere și discuții despre diversitate.

#### **Atelierul 11 – Contractul clasei**

Elevii stabilesc reguli comune de comportament.

#### **Atelierul 12 – Activități de voluntariat**

Acțiuni comunitare pentru dezvoltarea responsabilității sociale.

#### **Atelierul 13 – Programul „Elevi mediator”**

Elevi instruiți pentru medierea conflictelor minore.

#### **Atelierul 14 – Întâlniri elev–profesor–părinte**

Dialog deschis pentru prevenirea conflictelor.

#### **Atelierul 15 – Concursuri creative anti-violență**

Eseuri, afișe, videoclipuri tematice.

### **5. Impactul proiectului**

Activitățile implementate au contribuit la îmbunătățirea relațiilor dintre elevi, reducerea conflictelor, creșterea gradului de cooperare și dezvoltarea competențelor socio-emoționale. Cadrele didactice au diversificat metodele de predare și au consolidat colaborarea internațională.

### **6. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale**

Proiectul recunoaște că o schimbare reală necesită o abordare sistemică, vizând deopotrivă elevii și cadrele didactice. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale nu este un act izolat, ci un proces de formare continuă care implică toți actorii educaționali (elevi, profesori, părinți).

Referitor la Obiectivul O.2, strategia proiectului subliniază:

„Dezvoltarea competențelor socio-emoționale constituie motorul non-cognitiv al succesului școlar. Formarea duală — a elevilor și a profesorilor — asigură crearea unui ecosistem educațional armonios, unde reglarea emoțională devine fundamentul interacțiunii umane non-violente.”

### **7. Cooperarea europeană și valori comune**

Parteneriatul strategic între România, Grecia, Portugalia și Slovacia oferă contextul ideal pentru un schimb de bune practici autentic. Beneficiile acestei colaborări transnaționale includ:

- **Îmbunătățirea competențelor lingvistice:** Comunicarea în limba engleză și expunerea la limbile partenerilor în context profesional.
- **Promovarea valorilor europene:** Consolidarea respectului reciproc, a toleranței și a demnității umane ca fundamente ale cetățeniei europene active.
- **Integrarea obiectivelor de dezvoltare durabilă - ODD:** Proiectul contribuie direct la **ODD 4 (Educație de calitate)** și **ODD 16 (Pace, justiție și instituții eficiente)**, demonstrând că sustenabilitatea socială depinde de capacitatea școlii de a asigura medii de învățare sigure și incluzive.

## **8. Implementare și monitorizare (2025-2027)**

Pe parcursul celor doi ani de implementare, succesul proiectului va fi asigurat printr-o monitorizare riguroasă a progresului. Utilizând instrumente specifice programului Erasmus+ (*Beneficiary Module* și sondaje de impact periodice), vom măsura indicatori de succes cuantificabili legați de reducerea incidentelor de violență și creșterea gradului de coeziune socială în școli. Această monitorizare constantă garantează că metodele de „educație prin empatie” produc o transformare reală și durabilă.

## **9. Recomandări pentru implementare**

Se recomandă integrarea activităților în orele de dirigiență și consiliere, implicarea părinților, colaborarea cu consilierul școlar și utilizarea metodelor interactive care stimulează participarea elevilor.

## **10. Concluzii**

Proiectul Erasmus+ KA210 demonstrează că educația prin empatie reprezintă o strategie eficientă pentru prevenirea violenței școlare și pentru dezvoltarea unor tineri responsabili și implicați în comunitate.

## **Disclaimer**

*„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.*

Director/Coordonator proiect,

Prof. Nina – Cătălina COSTIN

Responsabil implementare,

Prof. Rodica PLUGARU